

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Детская школа искусств «Центр»
г. Великие Луки Псковская область**

Дополнительная общеразвивающая программа

«АНЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Специальный курс для детей с 9 лет

Срок обучения 1 год

2 занятия в неделю

Продолжительность занятия 40 мин

г Великие Луки 2023г

Принято

Педагогическим советом

от 27.08.23 № приказа 35 от 29.08.23

Утверждено

 
Директор Н.А.Плеханова



Разработчик:

Ямаева Оксана Дамировна

Преподаватель английского языка

МБУ ДО ДШИ «Центр»

Рецензент:

Плеханова Наталья Анатольевна

– Директор, преподаватель высшей квалификационной категории

музыкально-исполнительского отделения

МБУ ДО ДШИ «Центр»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- *Общая характеристика дополнительной общеразвивающей образовательной программы для детей младшего школьного возраста художественной направленности «Английский для начинающих».*
- *Основные принципы организации образовательного процесса*
- *Срок реализации программы*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию программ.*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Методы обучения*

Минимум содержания общеразвивающей программы

«Английский для начинающих»

Учебный план

Перечень учебных предметов и аннотации к программам учебных предметов

Условия реализации программы

Планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы для детей младшего школьного возраста художественной направленности «Английский для начинающих». Программа на уровне начального общего образования составлена на основе УМК «Family and friends», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне начального образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по-иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 9 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет линейный характер. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Основные принципы организации образовательного процесса

к обучению английского языка в детской школе искусств предполагает выполнение следующих требований:

- учащиеся посещают школу не более 1 раза в неделю;
- время для занятий с учащимися младшего школьного возраста 2 занятия в неделю;
- дневное время с 10 до 12 часов или вечернее время с 18.00 до 19.30;

- продолжительных занятий – 40 мин;
- количество занятий в день – 2;
- форма занятий мелкогрупповая или групповая;
- количество детей в группе от 5 и более;
- аудитории, представляемые для занятий, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам расчета учебной площади на одного ученика, кроме того, данные аудитории оснащены соответствующей мебелью и средствами обучения.

Сведения о затратах учебного времени

Год обучения	1-й год
Форма занятий	
Аудиторная (в часах)	136
Внеаудиторная (самостоятельная, в часах)	34
Максимальная учебная нагрузка.	170

Рекомендуемая недельная нагрузка в часах:

аудиторные занятия:

- 1 год обучения – по 2 часа в неделю;

Внеаудиторная (самостоятельная):

- 1 год обучения – по 1 часу в неделю.

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Учебные аудиторные занятия проводятся в форме мелкогрупповых занятий (от 4 до 10 человек) или и в форме групповых занятий (от 11 до 15 человек в группе).

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на **образовательные, развивающие, воспитывающие.**

Образовательные цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную

принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 68 часов (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Greetings. Приветствие. Знакомство. Цифры. Дни недели. Цвета.

What's this? Школьные принадлежности. Артикли. Вежливые просьбы.

Playtime. Игрушки. Моя любимая игрушка.

This is my body. Части тела. Множественное число имен существительных.

He is a hero! Члены семьи. Названия профессий.

Where's the ball? Предлоги места.

Are these his trousers? Предметы одежды.

Where's grandma? Комнаты. Предметы мебели.

Lunchtime. Еда. Продукты питания

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

4) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

6) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения программы обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план дисциплины «Английский язык» (возраст от 9 лет)

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Элементы основного содержания	Задачи
Сентябрь	«Greetings»	8	Hello/Good bye Numbers (writing) 1-10 Days of the week Colours(green, yellow, red, blue, orange, pink, purple, black, white, grey, brown, silver, gold, bronze) What's your name? How are you? How old are you?	Познакомиться с ребятами, наладить отношения в группе; научить ребят основным простым элементарным фразам приветствия и вопросам, цветам, связанными грамматическими конструкциями на основе новых рассказов, историй, песен, игр и рассказов, и закрепить весь усвоенный материал в речь и на письме
Октябрь	«What's this?»	8	School things: 1.pen, pencil, pencil box=pencil case, book, copybook=notebook, bag 2.desk/chair, door/window 3.crayon, ruler, rubber Articles a/an What's this? – it's a/an... What colour is it? – It's.. How many books? – 6 books Can I have a ruler? – Yes, here you are. / No, sorry.	Познакомить ребят со школьными принадлежностями с элементарными вопросами и связанными грамматическими конструкциями на основе новых рассказов, историй, песен, игр и рассказов, и закрепить весь усвоенный материал в речь и на письме
Ноябрь	«Playtime»	8	Doll, ball, teddy, puzzle, car Kite, bike, train Balloon, puppet, robot Alien, board game, monster Description – It's a car. It's yellow. This is MY/YOUR bag. Is this my teddy? – Yes, it	Познакомиться с названиями игрушек и с элементарными вопросами и связанными грамматическими конструкциями на основе новых рассказов, историй, песен, игр и рассказов, и закрепить весь усвоенный материал в речь и на письме

			is./No, it isn't. What's your favourite toy/colour/animal? – My favourite...is..	
Декабрь	«This is my body»	8	Head – face, hair, ear, eye, nose,mouth, teeth Body – neck,arm/hand, foot/leg, toes/fingers Plural of nouns This is/These are	Познакомить ребят с лексикой строения тела и с элементарными вопросами и связанными грамматическими конструкциями на основе новых рассказов, историй, песен, игр и рассказов, и закрепить весь усвоенный материал в речь и на письме
Январь	«He is a hero!»	4	People: mum/mother, dad/father, brother, sister, grandma/grandmother, grandpa/grandfather, son, daughter, cousin, children, baby, friend, kid, man, woman, aunt, uncle, cousin Jobs: teacher, pupil=student, housewife, fireman, pilot, nurse, doctor, policeman, farmer, vet Talk about family members and their jobs: My mum is a doctor. It is/he is/she is/we are/they are Is he a...?/Is she a ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't	Познакомить ребят с лексикой членов семьи, названий человеческих профессий и с элементарными вопросами и связанными грамматическими конструкциями на основе новых рассказов, историй, песен, игр и рассказов, и закрепить весь усвоенный материал в речь и на письме
Февраль	«Where's the ball?»	8	On/in/ under In front of/ behind/ between Where is the teddy? – It's under the tree. Tell me about (object) the ball. – It's small, it's round, it's yellow, it's under the tree.	Познакомить ребят с предлогами и с элементарными вопросами и связанными грамматическими конструкциями на основе новых рассказов, историй, песен, игр и рассказов, и закрепить весь усвоенный материал в речь и на письме
Март	«Are these his trousers?»	8	This is/These are His/ Her	Познакомить ребят с лексикой предметов одежды и с элементарными вопросами и связанными грамматическими

			<p>It's a sock – They are socks.</p> <p>This is her dress. These are his shorts.</p> <p>Are these his trousers? – Yes, they are/No, they aren't.</p> <p>He/She is wearing...</p> <p>I am/You are wearing...</p> <p>Clothes:</p> <p>1. jeans, hat, jacket, shorts, socks, scarf</p> <p>2. skirt, shirt, T-shirt</p> <p>3. dress, trousers, boots, shoes, cap, jumper = sweater, coat, belt</p> <p>4. clothes, glasses, handbag, trainers</p>	<p>конструкциями на основе новых рассказов, историй, песен, игр и рассказов, и закрепить весь усвоенный материал в речь и на письме</p>
Апрель	«Where's grandma?»	8	<p>In the house:</p> <p>Bed, chair, armchair, sofa, desk, lamp, mat, rug, table</p> <p>Bookcase, cupboard, wardrobe</p> <p>Bath, clock, door, flower, mirror, phone, picture, TV, tree, wall, window</p> <p>Shelf, pillow, blanket</p> <p>There is/are</p> <p>Is there...? Are there..?</p> <p>House: kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, hall</p>	<p>Познакомить ребят с лексикой предметов мебели и дома, названиями комнат, а также с элементарными вопросами и связанными грамматическими конструкциями на основе новых рассказов, историй, песен, игр и рассказов, и закрепить весь усвоенный материал в речь и на письме</p>
Май	«Lunchtime»	8	<p>Fruits: apple, banana, grapes, lemon, mango, cherry, strawberry, kiwi, orange, watermelon, pear, pineapple, pear, plum, coconut, lime</p> <p>Vegetables: carrot, onion, peas,</p>	<p>Познакомить ребят с лексикой продуктов питания и с элементарными вопросами и связанными грамматическими конструкциями на основе новых рассказов, историй, песен, игр и рассказов, и</p>

			<p>tomato, cabbage, pumpkin, potato, cucumber, beans</p> <p>Drinks: juice, water, tea, coffee, hot chocolate, lemonade, milk, milkshake</p> <p>Food: cake, chocolate, sweets, egg, sandwich, fish, chicken, ice-cream, rice, bread, sausage, cheese, cookie = biscuit, crisps = chips, fries, meat, meatballs, yogurt</p> <p>lunchbox, breakfast, lunch, dinner, to eat, to drink</p> <p>I like onions.</p> <p>I don't like pears.</p> <p>My favourite fruit/ vegetable/food/drink is..</p> <p>In my lunchbox I have got...</p>	закрепить весь усвоенный материал в речь и на письме
Ито го		68		